

ΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΤΙΣ 3 ΤΑΞΕΙΣ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Με βάση το σχολικό ωρολόγιο πρόγραμμα 2016-2017, ολοκληρώνοντας οι μαθητές το Γυμνάσιο θα έχουν διδαχτεί την Αγγλική 215-220 ώρες και στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου (2 ώρες εβδομαδιαίως σε κάθε μία από τις τρεις τάξεις, 72 περίπου ώρες ανά σχολικό έτος), οι οποίες προστίθενται στις 250-300 ώρες του Δημοτικού.

Με βάση τα παραπάνω στοιχεία, κατανοούμε πως στο τέλος της Γ' Γυμνασίου, ο μέσος μαθητής που θα έχει διδαχτεί Αγγλικά ΜΟΝΟ στο σχολείο (συνολικά 415-520 ώρες) θα έχει αναπτύξει **γλωσσομάθεια επιπέδου B1**. Υπάρχουν όμως ορισμένοι μαθητές που, για διάφορους λόγους, έχουν χαμηλότερο του αναμενόμενου επιπέδου γλωσσομάθειας. Η Ευρωπαϊκή Έρευνα SurveyLang, στην οποία μετείχε και η Ελλάδα (βλ. πεδίο «Σύνδεσμοι»), έδειξε πως είναι επίσης αρκετοί οι μαθητές που έχουν **επίπεδο B2**. Αυτό συμβαίνει επειδή κάποιοι μαθητές έχουν ήδη πολλές περισσότερες ώρες καθοδηγούμενης μελέτης στο ενεργητικό τους, στο πλαίσιο του κανονικού σχολικού προγράμματος ή και εκτός αυτού αλλά εντός σχολείου. Κάποιοι άλλοι μαθητές εκτίθενται στην Αγγλική συστηματικά και εκτός σχολείου.

Λόγω της διαφοράς επιπέδων, η σειρά εγχειριδίων *Think Teen* που έχει παραχθεί για τον Έλληνα μαθητή της Αγγλικής, περιλαμβάνει για κάθε τάξη –πλην της Γ' Γυμνασίου— εκπαιδευτικά πακέτα (βιβλίο μαθητή, καθηγητή και τετράδιο εργασίας) για ΑΡΧΑΡΙΟΥΣ & ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟΥΣ. Ενώ αυτό βοηθά, δεν λύνει το πρόβλημα του εκπαιδευτικού Αγγλικής.

Η σημαντική διαφορά επιπέδων γλωσσομάθειας ανάμεσα σε μαθητές της ίδιας τάξης, κάνει επιτακτική την ανάγκη να προσαρμόσει ο εκπαιδευτικός την ύλη και το υλικό του σχολικού εγχειριδίου στο επίπεδο των μαθητών της τάξης του και να χρησιμοποιήσει τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, αξιοποιώντας παράλληλα το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό από το ΦΩΤΟΔΕΝΔΡΟ και άλλα υλικά που μπορεί εύκολα να εντοπίσει στο Διαδίκτυο, καθοδηγούμενος από τον Οδηγό του Εκπαιδευτικού για την αξιοποίηση του ΕΠΣ-ΞΓ, που μπορεί να βρει [εδώ](#).

Το ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό του ΦΩΤΟΔΕΝΔΡΟΥ για την Αγγλική, που είναι ιδιαίτερα πλούσιο και στο οποίο μπορείτε να έχετε πρόσβαση από τον υπερσύνδεσμο <http://micro.photodentro.edu.gr/english2015/?q=el/node/51>, μπορεί να ενταχθεί σε έναν ευρύτερο σχεδιασμό που προωθεί τη βιωματική και διερευνητική μάθηση, την επαφή με τον πολιτισμό και την κουλτούρα του «άλλου». Τα ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα που έχουν αναπτυχθεί που μπορούν μάλιστα να χρησιμοποιηθούν για διαφορετικούς μαθησιακούς σκοπούς και εξάσκηση είτε σε ομάδες με άλλους μαθητές, είτε για ατομική εργασία και αυτοεκπαίδευση.

Επίσης, είναι σημαντικό να αξιοποιηθεί η δυνατότητα δημιουργίας ομάδων για ενισχυτική διδασκαλία ώστε να εξυπηρετηθούν οι ποικίλες ανάγκες διαφόρων μαθητών: εκείνων που έχουν χαμηλότερο από το αναμενόμενο επίπεδο γλωσσομάθειας, εκείνων που έχουν το αναμενόμενο ή και υψηλότερο επίπεδο και θέλουν να εξασκηθούν με κατάλληλο υλικό για να δώσουν εξετάσεις για το ΚΠΓ και φυσικά υπάρχει πλούσιο υλικό στο ηλεκτρονικό σχολείο του ΚΠΓ και συγκεκριμένα στην «τάξη» του εκπαιδευτικού, όπου διατίθεται υλικό στο Αποθετήριο δραστηριοτήτων και e-books με practice tests για όλα τα επίπεδα γλωσσομάθειας, τα οποία βρίσκετε στο <http://rcel.enl.uoa.gr/kpgeschool/ekpaideutikoi>.