

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΒΑΣΕΙ ΤΟΥ ΕΠΣ-ΞΓ

Επειδή στις ξένες γλώσσες, και ιδίως στην Αγγλική, μαθητές που είναι στην ίδια τάξη έχουν συχνά πολύ διαφορετικό επίπεδο γλωσσομάθειας, η διαδικασία της διδασκαλίας και μάθησης καθίσταται πολύ δύσκολη. Ως εκ τούτου η κάθε σχολική μονάδα πρέπει να καταβάλει κάθε δυνατή προσπάθεια να γίνουν τα εξής:

- 1) Η ξένη γλώσσα να διδάσκεται σε ομάδες μαθητών που έχουν παρόμοιο επίπεδο γλωσσομάθειας. Δηλαδή, θα πρέπει με κατάλληλο προγραμματισμό να επιχειρηθεί, σε όποια σχολεία Δευτεροβάθμιας (αλλά και Πρωτοβάθμιας) εκπαίδευσης είναι εφικτό, να λειτουργήσουν τμήματα στα οποία να κατατάσσονται μαθητές με το ίδιο περίπου επίπεδο γλωσσομάθειας. Φυσικά, αυτό δεν είναι καθόλου εύκολο λόγω διαφόρων παραγόντων, αλλά καταγράφεται ως εξαιρετικά σημαντικός παράγοντας για το αποτέλεσμα της διαδικασίας της μάθησης δεδομένων των ιδιαιτεροτήτων του γνωστικού αντικειμένου που περιγράφονται παραπάνω.
- 2) Ο/Η εκπαιδευτικός να καταβάλλει προσπάθεια να αξιοποιηθούν τα διαθέσιμα υλικά εκμάθησης της ξένης γλώσσας, οι τεχνολογίες της πληροφορίας και επικοινωνίας κ.λπ. και να εφαρμοστούν σύγχρονες πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης. Έτσι, πρέπει να καταβληθεί στη σχολική μονάδα ΚΑΘΕ ΔΥΝΑΤΗ προσπάθεια να έχουν πρόσβαση μαθητές και εκπαιδευτικοί σε υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο για το μάθημα της ξένης γλώσσας καθώς και βιντεοπροβολέας, διαδραστικός πίνακας με πρόσβαση στο διαδίκτυο, κτλ. Παράλληλα, ο/η εκπαιδευτικός να παρέχει κίνητρα ώστε ο μαθητής να χρησιμοποιεί την ξένη γλώσσα εκτός σχολείου με δραστηριότητες που του είναι οικείες, ευχάριστες και δημιουργικές.
- 3) Το διδακτικό/σχολικό εγχειρίδιο θα πρέπει να αποτελεί απλό βοήθημα –δηλαδή να μην καθορίζει τη διδακτική διαδικασία– και να αξιοποιούνται τα ηλεκτρονικά βοηθήματα που παρέχονται σε εκπαιδευτικούς και μαθητές μέσω του Ψηφιακού Σχολείου και άλλων ψηφιακών πηγών εγκεκριμένων από το Υπουργείο Παιδείας.
- 4) Να διασφαλίζεται η σωστή πληροφόρηση γονέων και να γίνεται προσπάθεια ώστε το σχολείο να εξασφαλίζει τη δυνατότητα επιλογής της δεύτερης ξένης γλώσσας που επιθυμεί να μάθει ο μαθητής.
- 5) Σε όλη τη διάρκεια της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης να παρέχεται η δυνατότητα προετοιμασίας των μαθητών μέσα στο σχολείο εντός και εκτός του κανονικού σχολικού ωραρίου (π.χ. στο ολοήμερο σχολείο, στη διάρκεια προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας, κτλ.) προκειμένου να λάβουν μέρος στις εξετάσεις του ΚΠΓ για την πιστοποίηση της γλωσσομάθειάς τους.
- 6) Ο/Η εκπαιδευτικός να προσπαθεί να εφαρμόζει προσεγγίσεις διαφοροποιημένης διδασκαλίας και στο μάθημά του να λαμβάνει υπόψη τα χαρακτηριστικά των μαθητών του (π.χ. τις γενικές γνώσεις, τα ενδιαφέροντα και τις κοινωνικοπολιτισμικές εμπειρίες τους, ποια είναι η γλώσσα που μιλούν στο σπίτι τους (η οποία μπορεί να είναι άλλη από την ελληνική), τα κίνητρα που έχουν για μάθηση, τις στάσεις και πεποιθήσεις τους για τη γλώσσα, τις στρατηγικές μάθησης που έχουν αναπτύξει, καθώς και τις μαθησιακές δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίζουν ορισμένοι από αυτούς).

Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, για τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών κατά επίπεδα γλωσσομάθειας, ειδικά για την αγγλική γλώσσα, θα πρέπει να οργανωθεί η λειτουργία των τμημάτων μιας τάξης έπειτα από διαγνωστική εξέταση (κατά την πρώτη εβδομάδα των μαθημάτων) ώστε αφενός οι μαθητές να τοποθετηθούν κατά το δυνατόν σε τμήματα σύμφωνα με το επίπεδο της γλωσσομάθειάς τους και αφετέρου ο/η εκπαιδευτικός να προγραμματίσει το περιεχόμενο διδασκαλίας του μαθήματος σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στο ΕΠΣ-ΞΓ.

Η διαγνωστική εξέταση εκπονείται με ευθύνη των εκπαιδευτικών Αγγλικής (ΠΕ 06) του σχολείου σε συνεργασία με τον/την Σχολικό Σύμβουλο ειδικότητας. Για τη διαγνωστική εξέταση μπορούν να αξιοποιηθούν παλαιά θέματα της διαβαθμισμένης εξέτασης του ΚΠΓ (http://rcel.enl.uoa.gr/krg/gr_past_papers.htm).

1) Σε περίπτωση που από τη διαγνωστική δοκιμασία διαπιστωθεί ανομοιογένεια στο επίπεδο γλωσσομάθειας των μαθητών ενός ή περισσότερων τμημάτων στην αγγλική γλώσσα και κριθεί από τους/τις εκπαιδευτικούς Αγγλικής (ΠΕ 06) ότι ενδείκνυται η κατανομή των μαθητών σε επίπεδα γλωσσομάθειας, ο σύλλογος των διδασκόντων δύναται να αποφασίσει την ανακατανομή των μαθητών μόνο για τα τμήματα αγγλικής και χωρίς αύξηση του αριθμού των υφιστάμενων τμημάτων ως εξής:

(α) Στις σχολικές μονάδες όπου λειτουργούν δύο τμήματα στην Α' τάξη, οι μαθητές δύναται να κατανεμηθούν σε δύο τμήματα, με διαφορετικά επίπεδα αγγλομάθειας.

Ενδεικτικά :

- 1ο τμήμα: μαθητές που έχουν επίπεδο γλωσσομάθειας από Α1+ έως επίπεδο Α2-
- 2ο τμήμα: μαθητές που έχουν επίπεδο γλωσσομάθειας από επίπεδο Α2 έως επίπεδο Α2+

(β) Στις σχολικές μονάδες όπου λειτουργούν τρία τμήματα στην Α' τάξη, είτε οι εκπαιδευτικοί εντοπίζουν τα δύο τμήματα των οποίων οι μαθητές παρουσιάζουν μεγαλύτερη ανομοιογένεια στο επίπεδο γλωσσομάθειας και εφαρμόζεται σε αυτά τα τμήματα η κατανομή της περίπτωσης α', είτε, χωρίς να αυξάνεται ο αριθμός των υφιστάμενων τμημάτων και εφόσον υπάρχουν διαθέσιμοι εκπαιδευτικοί, λειτουργούν όλα τα τμήματα σε επίπεδα γλωσσομάθειας με παράλληλη διδασκαλία. Ενδεικτικά:

- 1ο τμήμα: επίπεδο γλωσσομάθειας Α1+,
- 2ο τμήμα: επίπεδο γλωσσομάθειας Α2,
- 3ο τμήμα: επίπεδο γλωσσομάθειας Α2+

(γ) Στις σχολικές μονάδες όπου λειτουργούν τέσσερα τμήματα ανά τάξη μπορεί να ακολουθηθεί εις διπλούν το σενάριο της περίπτωσης α'.

(δ) Στις σχολικές μονάδες όπου λειτουργούν πέντε τμήματα ανά τάξη, είτε οι εκπαιδευτικοί εντοπίζουν τα δύο ή τα τέσσερα τμήματα των οποίων οι μαθητές παρουσιάζουν μεγαλύτερη ανομοιογένεια στο επίπεδο γλωσσομάθειας και εφαρμόζεται σε αυτά τα τμήματα η κατανομή της περίπτωσης α', είτε, χωρίς να αυξάνεται ο αριθμός των υφιστάμενων τμημάτων και εφόσον υπάρχουν διαθέσιμοι εκπαιδευτικοί, λειτουργούν όλα τα τμήματα σε επίπεδα γλωσσομάθειας, με παράλληλη διδασκαλία δύο ή περισσότερων τμημάτων. Ενδεικτικά:

- 1ο και 2ο τμήμα: επίπεδο γλωσσομάθειας Α1+,
- 2ο και 3ο τμήμα: επίπεδο γλωσσομάθειας Α2,
- 5ο τμήμα: επίπεδο γλωσσομάθειας Α2+.

2) Σε περίπτωση που από τη διαγνωστική διαδικασία διαπιστωθεί ότι, σε ένα τμήμα Αγγλικής, οι μαθητές έχουν στη μεγάλη τους πλειοψηφία υψηλότερο από το αναμενόμενο επίπεδο γλωσσομάθειας (π.χ. Β1-), ο/η εκπαιδευτικός είναι σκόπιμο να προσαρμόσει τους διδακτικούς στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος στο αντίστοιχο επίπεδο γλωσσομάθειας των μαθητών.