



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ

Ministerio de Educación, Formación Continua y Asuntos Religiosos
Certificación de Lengua Española

NIVEL

B1&B2

según la escala del Consejo de Europa

MÓDULO

4

Manual del Examinador

Convocatoria

Noviembre 2011

ATENCIÓN

Este manual debe ser entregado a los examinadores dos (2) horas antes del comienzo del examen oral.

En este Manual del Examinador encontrará:

- Las preguntas para la Actividad 1 (p. 2-3)
- Las tareas para la Actividad 2 (pp. 3-6)
- Las tareas para la Actividad 3 (pp. 6-8)
- La escala de calificación para el nivel B1&B2 (pp. 9-10)
- El guión para el entrevistador de la prueba oral nivel B1&B2 (pp. 11-12)

ACTIVIDAD 1: ENTREVISTA**Preguntas sobre sí mismo y su ámbito personal****NIVEL B1**

1. ¿Cómo te definirías a ti mismo?
2. ¿Vives lejos de aquí? Háblanos de tu barrio.
3. Físicamente ¿a quién te pareces más, a tu padre o a tu madre? Háblanos un poco de tus padres.

NIVEL B2

4. Para ti ¿qué es lo que más vale en la vida y por qué?
5. ¿Hay algo que cambiarías en tu barrio? ¿Por qué?
6. ¿Cambias a menudo tu estilo, tu aspecto externo? (Si cambias) ¿por qué?
(Si no) ¿por qué no?

Preguntas sobre trabajo y estudios**NIVEL B1**

7. ¿Qué sueles hacer antes de llegar a tu trabajo/universidad/colegio?
8. ¿Qué sueles hacer cuando vuelves a casa después de tu trabajo/universidad/colegio?
9. Háblanos de una excursión del colegio que se te haya quedado grabada en la memoria.

NIVEL B2

10. ¿Estás satisfecho con tus estudios? ¿Qué cambiarías y por qué?
11. ¿Trabajas/estudias mejor en grupo o prefieres trabajar/estudiar solo? ¿Por qué?
12. ¿Cuándo empezaste a aprender español y por qué?

Preguntas sobre vacaciones y lugares**NIVEL B1**

13. A la hora de preparar un viaje ¿qué aspectos tienes en cuenta?
14. ¿Recuerdas cuál fue tu mejor viaje? Háblanos un poco de esa experiencia.
15. ¿Recuerdas cuál fue tu peor viaje? Háblanos un poco de esa experiencia

NIVEL B2

16. En tus vacaciones ¿qué tipo de alojamiento prefieres, un camping o un hotel?
¿Por qué?
17. ¿Qué tipo de viajes prefieres? ¿Culturales o de aventura? ¿Por qué?

18. Según tu opinión ¿cuál es la ciudad más interesante de Grecia y por qué?

Preguntas sobre gustos y tiempo libre

NIVEL B1

19. ¿Qué te gusta hacer con tus amigos los fines de semana?

20. ¿Qué sueles cenar por la noche?

21. ¿Dónde preferirías vivir, en la ciudad o en el campo?

NIVEL B2

22. En tu opinión ¿cuál es la cena ideal para no subir de peso?

23. ¿Qué le regalarías a tu madre en el día de la madre? ¿Por qué?

24. ¿Por qué mucha gente que está jubilada cambia su lugar de residencia de la ciudad al campo?

ACTIVIDAD 2: MONÓLOGO

VACACIONES IDEALES (PÁGINA 6)

B1

TAREA 1

Imagina que la foto 1 (o 2, 3, 4, 5, 6) es el lugar que has elegido para pasar tus vacaciones. Háblanos de ese lugar y de lo que planeas hacer allí.

TAREA 2

Imagina que te has ganado una semana de vacaciones en el hotel de la foto 2 (o 1, 6). Háblanos de cómo era el hotel y de lo que hiciste allí.

B2

TAREA 1

Mira las fotos 1 y 6 (o 2 y 4). Imagina que trabajas en una agencia de viajes y unos clientes quieren comprar un paquete de vacaciones. Háblales de las ventajas y desventajas de esos dos lugares.

TAREA 2

Imagina que trabajas en una agencia de viajes y tienes que hacer un folleto para promocionar sus paquetes vacacionales. Mira todas las fotos, elige el destino que prefieres promocionar y explícanos por qué.

TAREA 3

Mira todas las fotos. De las diferentes formas de vacaciones que aparecen en ellas, tú, ¿cuál considerarías la peor manera para pasar tus vacaciones y por qué?

VOLUNTARIOS EN ACCIÓN (PÁGINA 7)**B1****B1****TAREA 1**

Mira la foto 1 (o 2, 3, 4, 5, 6) y dinos dónde crees que está/n esa/s persona/s, qué está/n haciendo y qué va/n a hacer después.

TAREA 2

Mira la foto 2 (o 1). Imagina que esta foto fue tomada cuando tú eras pequeño/a. Explícanos dónde estabas, con quién, qué hacías y cómo te sentías aquel día.

TAREA 3

Mira la foto 2 (o 4, 5). Imagina que eres una de las personas de la foto. Háblanos de quién eres, del lugar donde te encuentras y de lo que haces ahí.

TAREA 4

Imagina que eres la persona de la foto 3 (o 1). Háblanos del lugar donde te encuentras y de lo que haces ahí.

B2**TAREA 1**

Mira la foto 1 (o 2, 4, 6). Imagina que la has sacado tú. Háblanos del momento en el que lo hiciste. ¿Por qué la sacaste y qué significa esta foto para ti?

TAREA 2

Imagina que las fotos 1 y 2 (o 3 y 5, 4 y 6) acompañan artículos en un periódico o en una revista. Dinos de qué se trata cada artículo y por qué fueron elegidas esas fotos.

TAREA 3

Mira todas las fotos y elige las dos que vas a incluir en tu presentación para promocionar el voluntariado en Grecia. Explícanos por qué las has elegido.

TAREA 4

Imagina que eres una de las personas que aparecen en la foto 6 (o 5, 2, 4). Se la estás enseñando a unos amigos y les hablas sobre tu experiencia de ese día y los sentimientos que te provoca ese recuerdo.

VEHÍCULOS (PÁGINA 8)**B1****TAREA 1**

Imagina que tu familia quiere comprar un coche. ¿Cuál de los coches de las fotos 1, 2, 3 y 6 crees que cubrirá mejor vuestras necesidades y por qué?

TAREA 2

Mira todas las fotos y dinos qué vehículo te gustaría comprarte y por qué.

TAREA 3

Imagina que tu pareja y tú vais a pasar vuestras vacaciones de verano en una isla griega. Mira todas las fotos y dinos qué medio de transporte alquilarías y por qué.

B2**TAREA 1**

Soy tu cliente y quieres venderme el coche de la foto 1 (o 6). Háblame del coche e intenta convencerme de que es la compra ideal para mí.

TAREA 2

Mira la foto 1 (o 4). ¿Qué clase de persona crees que es el dueño de un vehículo como este? ¿Te comprarías un vehículo así? ¿Por qué o por qué no?

TAREA 3

Imagina que estoy pensando en comprar el coche de la foto 3. Tú no estás de acuerdo e intentas convencerme de que el de la foto 2 es la compra ideal para mí.

TAREA 4

Una familia con tres hijos y una joven pareja de estudiantes quieren comprar un vehículo. Mira todas las fotos y dinos qué medio de transporte sugerirías para cada uno y por qué.

JUNTOS (PÁGINA 9)**B1****TAREA 1**

Imagina que la foto 1 (o 2, 3, 4, 5, 6) es de tu álbum de fotos. Dinos quiénes son esas personas, dónde están y qué están haciendo ahí.

TAREA 2

Mira la foto 3 (o 2, 4) e imagina que eres una de las personas de la foto. Háblanos de quién eres, del lugar donde te encuentras y de lo que haces ahí.

TAREA 3

Imagina que la foto 6 (o 1, 2, 5) es de tu álbum familiar. Explícanos quiénes salen en la foto y cuéntanos qué pasó antes y después del momento en el que la foto fue tomada.

B2**TAREA 1**

Imagina que las fotos 1 y 6 (o 5 y 6, 1 y 5) las has sacado tú y que esas personas son familiares tuyos. Explícanos qué relación tienes con esas personas, por qué has hecho las fotos y qué significan esas fotos para ti.

TAREA 2

Imagina que eres una de las personas que aparece en la foto 3 (o 4, 5). Se la estás enseñando a unos amigos y les hablas sobre tu experiencia de ese día.

TAREA 3

Imagina que las fotos 5 y 6 (o 3 y 4) acompañan a un artículo de un periódico o una revista. Dinos de qué crees que trata el artículo.

AL TELÉFONO (PÁGINA 10)**B1****TAREA 1**

Imagina que conoces a la persona de la foto 1 (o 3, 5, 6). Cuéntanos qué tipo de relación te une a ella, dónde está y que está haciendo ahí.

TAREA 2

Mira la foto 2 (o 4) e imagina que eres la persona de la foto. Háblanos de quién eres, del lugar donde te encuentras, de lo que haces ahí y de lo que vas a hacer después.

TAREA 3

Imagina que la foto 1 (o 3, 6) es de tu álbum de fotos. Explicanos quién sale en la foto, qué está haciendo y qué va a hacer después.

B2**TAREA 1**

Imagina que las personas de las fotos 1 y 3 (o 2 y 4, 5 y 6) están hablando entre sí. Dinos qué tipo de relación las une, de qué están hablando y cómo se sienten.

TAREA 2

Mira todas las fotos. Basándote en las expresiones de las caras de esas personas, dinos en cuál de las conversaciones te gustaría participar y por qué.

TAREA 3

Mira todas las fotos. Basándote en las expresiones de las caras de esas personas, dinos en cuál de las conversaciones no te gustaría participar y por qué.

ACTIVIDAD 3: MEDIACIÓN**LA SOLUCIÓN AL APARCAMIENTO (PÁGINA 11)****B1****TAREA 1**

Estás en un Internet café con unos amigos españoles. Al ver esta página web tus amigos sienten curiosidad y te preguntan sobre su contenido. Háblales sobre lo que dice el texto.

TAREA 2

Tu amigo José vive en una zona céntrica donde es muy difícil aparcar. Lee el texto e infórmale sobre los servicios que ofrece esta página web.

B2**TAREA 1**

Imagina que somos vecinos y acabas de hacerte miembro del programa "parkaro.gr". Utilizando información de tu texto, intenta convencerme de que me una yo también a este programa.

TAREA 2

Imagina que eres miembro del "parkaro.gr" y vas a dar una charla informativa en el centro

municipal de tu barrio. Lee el texto y dinos cuáles son los puntos que consideras importantes para desarrollar en tu charla y por qué.

EL SECRETO DE LA FELICIDAD (PÁGINA 12)

B1

TAREA 1

Imagina que estás leyendo este artículo y tu compañera de piso, que es española, te pregunta de qué trata. Lee el texto y cuéntale qué dice el artículo.

TAREA 2

Imagina que soy de esas personas que ven siempre las cosas de forma negativa. Lee el texto y dime qué puedo hacer para sentirme más feliz.

B2

TAREA 1

Tu amigo Juan últimamente tiene muchos problemas y está siempre de mal humor. Utilizando información de tu texto intenta convencerlo de que no mire el lado negativo de las cosas y cambie de actitud.

TAREA 2

Imagina que vas a dar una charla en español sobre el tema "El secreto para ser feliz". Lee el texto y dinos qué puntos desarrollarás en tu charla.

COMPRAS SEGURAS EN INTERNET (PÁGINA 13)

B1

TAREA 1

Imagina que el Candidato A/B es tu mejor amigo/a y últimamente ha empezado a realizar sus compras por Internet. Lee el texto y explícale qué puede hacer para comprar con seguridad en Internet.

TAREA 2

Imagina que no hablo griego y tengo curiosidad por saber qué estás leyendo. Basándote en la información del texto, cuéntame de qué trata el artículo.

B2

TAREA 1

Imagina que vas a dar una charla en español sobre "cómo comprar con seguridad en Internet". Basándote en la información del texto, dinos cuáles son los consejos que incluirías en tu charla y por qué.

TAREA 2

Imagina que trabajas en una compañía que vende sus productos a través de Internet y yo soy un cliente temeroso de utilizar este método de compra. Utilizando la información del texto, intenta convencerme de que tu compañía es segura.

¡VENCE EL ESTRÉS! (PÁGINA 14)

B1

TAREA 1

Estás leyendo este artículo en una revista femenina y tu compañera de piso, que es chilena, siente curiosidad por saber qué estás leyendo. Utilizando información del texto, cuéntale de qué trata el artículo.

TAREA 2

Imagina que eres colaborador en un blog sobre salud y belleza. Utilizando información de tu texto, dinos los 3 consejos que absolutamente incluirías en una entrada sobre el estrés.

B2**TAREA 1**

Tu vecina peruana últimamente se siente muy cansada y estresada. Lee el texto y dale algunos trucos sobre cómo controlar y superar el estrés

TAREA 2

Tu compañera de piso es una persona muy estresada y eso afecta mucho a vuestra convivencia. Basándote en la información del texto, dale algunos consejos contra el estrés, intentando convencerla de que cambie de actitud.

CONSEJOS PARA AHORRAR DINERO (PÁGINA 15)**B1****TAREA 1**

Imagina que soy tu amiga argentina Inés y no puedo leer en griego. Lee el texto e infórmame de lo que dice.

TAREA 2

Tu hermana es estudiante y debe administrar muy bien el poco dinero que tiene. Lee el texto y explícale qué puede hacer para conseguir gastar menos.

B2**TAREA 1**

Tu amiga Nuria es una derrochadora y gasta más de lo que gana. Ayudándote de la información del texto, dale algunos consejos sobre cómo ahorrar dinero e intenta convencerla de que cambie de actitud.

TAREA 2

Imagina que eres miembro de la Organización Europea de Consumidores y te han pedido que des una charla para aconsejar a los nuevos miembros sobre cómo ahorrar dinero. Basándote en la información del texto, dinos qué consejos consideras más útiles para tu público y por qué.

ESCALA DE EVALUACIÓN NIVEL B (B1&B2)

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA REALIZACIÓN DE LA TAREA | |
|--|--|
| ACTIVIDAD 1 – DIÁLOGO | |
| 2 | Responde de forma espontánea y con pocos titubeos a todas las preguntas que se le realizan e incluye toda la información requerida. Se comprende sin ningún esfuerzo. |
| 1 | Responde eficazmente a las preguntas del nivel B1 pese a los titubeos y vacilaciones, pero le es difícil responder a las del nivel B2 (o no responde en absoluto a las preguntas del nivel B2). Se comprende pero con cierto esfuerzo. |
| 0 | Responde de forma muy limitada e insuficientemente a cualquiera de las preguntas que se le hacen, responde incorrectamente o no responde. |
| ACTIVIDAD 2 – MONÓLOGO | |
| 2 | Responde a ambas tareas utilizando eficazmente el estímulo visual e incluye casi toda la información requerida. Inicia y mantiene el discurso con pocos titubeos y/o repeticiones. Se comprende sin ningún esfuerzo. |
| 1 | Responde a la tarea B1 haciendo un uso del estímulo visual bastante eficaz, pero le resulta difícil realizar la tarea del nivel B2 (o no responde en absoluto a la tarea B2). Necesita ocasionalmente ayuda para iniciar y/o mantener el discurso, es algo repetitivo y titubeante. Se comprende pero con cierto esfuerzo. |
| 0 | Responde de forma muy limitada e insuficientemente a ambas tareas. Uso escaso o inexistente del estímulo visual. Contesta de forma equivocada o no contesta. |
| ACTIVIDAD 3 – MEDIACIÓN | |
| 2 | Responde a ambas tareas. Retransmite información del griego al español apropiadamente. Parafrasea adecuadamente. Inicia y mantiene el discurso con pocos titubeos y/o vacilaciones. |
| 1 | Responde a la tarea B1, retransmitiendo información (y traduciendo solo alguna que otra vez) del griego al español de forma bastante adecuada, con ciertos titubeos o vacilaciones, pero encuentra dificultad para realizar la tarea del nivel B2 (o no responde en absoluto a la tarea B2). Inicia y/o mantiene el discurso con ciertos titubeos. |
| 0 | Responde de forma muy limitada e insuficientemente a ambas tareas. Su intento de retransmitir del griego al español la información requerida no es adecuado, responde de forma equivocada o no responde. |

| | | | |
|------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Escala 0-2 | 2 = Satisfactorio para un nivel B2 | 1 = Satisfactorio para un nivel B1 | 0 = No satisfactorio para un nivel B |
|------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL USO DE LA LENGUA | |
|--|---|
| COMPETENCIA FONOLÓGICA: pronunciación y entonación | |
| 2 | Articulación clara y comprensible. Alguna interferencia de la L1 en la pronunciación, entonación, ritmo y/o entonación, pero en general comprensible. |
| 1 | Articulación clara y comprensible en general, pero la interferencia de la L1 en la pronunciación, entonación, ritmo y/o entonación a veces distraen y pueden impedir la comprensibilidad. |
| COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA: adecuación del uso de la lengua | |

| | |
|---|---|
| 4 | El vocabulario, las expresiones y la gramática son los adecuados al contexto situacional por lo que la comunicación es eficaz, siendo las contestaciones totalmente comprensibles. |
| 3 | El vocabulario, las expresiones y la gramática son casi siempre los adecuados al contexto situacional y no interfiere en la comunicación, siendo las respuestas en general comprensibles. |
| 2 | El vocabulario, las expresiones y la gramática son a veces inapropiados al contexto situacional aunque se consigue transmitir el mensaje. |
| 1 | El vocabulario, las expresiones y la gramática suelen ser inapropiados al contexto situacional lo que dificulta la comunicación, no siendo siempre comprensibles las respuestas. |
| 0 | Lo inapropiado de las expresiones interfiere seriamente en la comprensibilidad, lo que provoca que se interrumpa la comunicación. |

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: precisión en el uso de la lengua

| | |
|---|--|
| 4 | Amplio repertorio léxico. Uso de vocabulario, estructuras gramaticales, orden de palabras (sintaxis) con pocos errores y existe auto-corrección. Los errores no interfieren de modo alguno en la comprensibilidad. |
| 3 | Repertorio léxico adecuado. Algunos errores en el uso del vocabulario, estructuras gramaticales, orden de palabras (sintaxis), se auto-corrige solo ocasionalmente. Los errores no interfieren en la comprensibilidad. |
| 2 | Vocabulario limitado. Frecuentes errores de vocabulario, gramática, orden de palabras (sintaxis) y no suele auto-corrigerse, aunque logra trasmitir el mensaje. |
| 1 | Uso de un vocabulario básico. Errores sistemáticos en vocabulario, estructuras gramaticales, orden de palabras (sintaxis) que pueden interferir en la comprensibilidad y sin auto-corrección. |
| 0 | Vocabulario muy limitado. Errores continuos en vocabulario, estructuras gramaticales y orden de palabras (sintaxis) que oscurecen o incluso rompen la comunicación. |

COMPETENCIA PRAGMÁTICA: cohesión y coherencia

| | |
|---|--|
| 4 | Información perfectamente organizada, con gran variedad de mecanismos de cohesión usados correctamente. Discurso completamente coherente, fluido y con escasas vacilaciones. |
| 3 | Organiza adecuadamente la información, con mecanismos de cohesión simples pero usados de forma correcta y apropiada. Discurso coherente y fluido aunque con algunas vacilaciones y tartamudeos. |
| 2 | Uso correcto aunque repetitivo del limitado repertorio de mecanismos de cohesión. En general, discurso coherente y fluido aunque interrumpido a menudo por vacilaciones y titubeos. |
| 1 | Presenta la información de forma un tanto incoherente con frecuentes vacilaciones y repeticiones. El uso de conectores es escaso, lo que impide la fluidez del discurso. |
| 0 | Algunas partes de su discurso son coherentes, pero es incapaz de producir una exposición más larga coherentemente. El escaso o nulo uso de mecanismos de cohesión requiere de gran paciencia por parte del oyente. |

| | | | | | |
|---------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Escala 0-4 | 4 = Totalmente Competente para un nivel B2 | 3 = Casi Competente para un B2 | 2 = Competente para un nivel B1 | 1 = Moderadamente competente para un nivel B1 | 0 = No competente para un nivel B |
|---------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|

ENTREVISTA-GUIÓN PARA EXAMINADORES NIVEL B (B1&B2)

| Presentación de examinadores y candidatos (2 minutos aprox.) [NO SE CALIFICA] | |
|--|---|
| Examinador: | Hola, buenas tardes. ¿Me podéis dejar las hojas de evaluación, por favor? (Tómelas y déselas a su co-evaluador, cuidando que no se mezclen entre sí.) Gracias, sentaos, por favor. Me llamo ... y el/ella es, mi co-evaluador. Por favor, hablad en español en voz alta y clara durante toda la prueba. Me podéis pedir que repita las instrucciones de las tareas o que os clarifique algo que no hayáis entendido, pero sólo en español ¿vale? Bueno, pues, ¿cómo te llamas? (Escríbalo.) ¿Y tú? (Escríbalo.) |
| Examinador: | (Dirigiéndose al candidato A) ... (su nombre) , ¿de dónde eres? /¿dónde vives? / ¿estudias o trabajas? etc. (cualquier pregunta general para romper el hielo y para conocer al candidato.) |
| Examinador: | (Dirigiéndose al candidato B) Y tú... (su nombre) , ¿de dónde eres? /¿dónde vives? / ¿estudias o trabajas? etc. (cualquier pregunta para romper el hielo y para conocer al candidato.) |
| Actividad 1 (6 minutos para ambos candidatos- 3 min. cada uno) | |
| Examinador: | Vale, pues vamos a empezar con la Actividad nº 1. Os voy a hacer a cada uno de vosotros algunas preguntas. |
| Empiece con el candidato A. Elija 2 preguntas del nivel B1 y después otras 2 preguntas del nivel B2 de DIFERENTES CATEGORÍAS TEMÁTICAS entre las que aparecen en el Manual del Examinador y pregúntele. | |
| Examinador: | (Cuando el candidato A haya terminado.) Gracias. |
| Examinador: | Ahora seguiremos con... (NOMBRE del candidato B). |
| Elija 2 preguntas B1 y 2 preguntas B2 DIFERENTES de las que ha preguntado al candidato A, de entre las que aparecen en el Manual del Examinador y pregúntele. | |
| Examinador: | (Cuando el candidato B haya terminado.) Gracias. |

| Actividad 2 (8 minutos para ambos candidatos- 4 min. cada uno) | |
|---|---|
| Examinador: | Ahora vamos a continuar con la Actividad nº 2. Os voy a enseñar a cada uno de vosotros una o más fotos y os haré dos preguntas. Cada uno tendrá unos 4 minutos para contestar. |
| Empiece esta vez con el candidato B. | |
| Examinador: | Empezaremos esta vez por ... (NOMBRE candidato B) . Nombre , ve a la página ... (Elija una página del Cuadernillo del candidato) y mira la(s) foto(s)... (Seleccione una o más fotos de esta página) y... (elija y lea en voz alta una tarea B1 en el Manual del Examinador) |
| Examinador: | (Cuando el candidato haya terminado.) Ahora, mira la(s) foto(s)... (Seleccione una o más fotos de la misma página) y... (elija y lea en voz alta una tarea B2 en el Manual del Examinador) (Cuando el candidato haya terminado.) Gracias. |
| Examinador: | Ahora ... (NOMBRE del Candidato A) te toca a ti. Por favor, ve a la página..... (Elija una página diferente del Cuadernillo del candidato) y mira la(s) foto(s)..... (Seleccione una o más fotos de esta página) y..... (elija y lea en voz alta una tarea B1 en el Manual del Examinador). |

| | |
|-------------|---|
| Examinador: | <i>(Cuando el candidato haya terminado.)</i> Ahora, mira la(s) foto(s)... <i>(Seleccione una o más fotos de la misma página)</i> y... <i>(elija y lea en voz alta una tarea B2 en el Manual del Examinador)</i> <i>(Cuando el candidato haya terminado.)</i> Gracias. |
|-------------|---|

| Actividad 3 (10 minutos para ambos candidatos- 5 min. cada uno) | |
|--|--|
| Examinador: | Bien, vamos a pasar a la Actividad 3. Voy a dar a cada uno de vosotros un texto griego para leer y dos tareas a realizar. Después de leer los textos, cada uno dispondrá de unos 3 minutos para realizar las tareas. |
| Empiece ahora con el candidato A. | |
| Examinador: | Ahora empezará ... <i>(NOMBRE candidato A)</i> . Por favor, ve a la página... <i>(Elija una página del Cuadernillo del candidato)</i> y mira el texto... <i>(Seleccione un texto)</i> y... <i>(elija y lea en voz alta una tarea B1 del Manual del Examinador)</i> . Tienes unos 2 minutos para leer el texto y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea. Y tú, ... <i>(NOMBRE candidato B)</i> , ve a la página... <i>(Elija una página diferente del Cuadernillo del candidato)</i> y mira el texto..... <i>(Seleccione un texto)</i> y... <i>(elija y lea en voz alta una tarea B1 del Manual del Examinador)</i> . Tienes unos 2 minutos para leer el texto y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea. (Deje 2 minutos a los candidatos para leer el texto.) |
| Examinador: | <i>(NOMBRE candidato A)</i> ¿Listo? Vale (Repita la tarea B1) . (Cuando el candidato A haya terminado.) Ahora te dejaré tiempo para que leas de nuevo el texto y realices la siguiente tarea ... (Elija y lea en voz alta una tarea B2 para el mismo texto) . |
| Examinador: | Ahora, NOMBRE del Candidato B , continuamos contigo. ¿Estás preparado? (Repita la tarea B1) . (Cuando el candidato B haya terminado.) Ahora te dejaré tiempo para que leas de nuevo el texto y realices la siguiente tarea... (Elija y lea en voz alta una tarea B2 para el mismo texto) . |
| Examinador: | Bueno,... <i>(NOMBRE candidato A)</i> ahora te toca a ti realizar la segunda tarea, ¿vale? (Repita la tarea B2) (Cuando el candidato haya terminado.) Gracias. |
| Examinador: | ... <i>(NOMBRE candidato B)</i> es tu turno para realizar la segunda tarea, ¿preparado? (Repita la tarea B2) (Cuando el candidato haya terminado.) Gracias. El examen ha terminado. Que tengáis un buen día. |

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ

