



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ

Ministerio de Educación, Formación Continua y Asuntos Religiosos

Certificación de Lengua Española

NIVEL

B1&B2

según la escala del Consejo de Europa

MÓDULO

4

Manual del Examinador

Convocatoria **Mayo 2011**

ATENCIÓN

Este manual debe ser entregado a los examinadores dos (2) horas antes del comienzo del examen oral.

En este Manual del Examinador encontrará:

- Las preguntas para la Actividad 1 (p. 2)
- Las tareas para la Actividad 2 (pp. 3-6)
- Las tareas para la Actividad 3 (pp. 6-8)
- La escala de calificación para el nivel B (pp. 9-10)
- El guión para el entrevistador de la prueba oral nivel B (pp. 11-12)

ACTIVIDAD 1: ENTREVISTA**NIVEL B1****NIVEL B2****Preguntas sobre sí mismo y su ámbito personal**

1. ¿Cómo te definirías a ti mismo?
2. ¿Vives lejos de aquí? Háblanos de tu barrio.
3. Físicamente, ¿a quién te pareces más, a tu padre o a tu madre? Háblanos un poco de tus padres.

13. Para ti ¿qué es lo que más vale en la vida y por qué?
14. ¿Hay algo que cambiarías en tu barrio? ¿Por qué?
15. ¿Cambias a menudo tu estilo, tu aspecto externo? (Si cambias) ¿por qué? (Si no) ¿por qué no?

Preguntas sobre trabajo y estudios

4. ¿Qué sueles hacer antes de llegar a tu trabajo/universidad/ colegio?
5. ¿Qué sueles hacer cuando vuelves a casa después de tu trabajo/universidad/colegio?
6. Háblanos de una excursión del colegio que se te haya quedado grabada en la memoria.

16. ¿Estás satisfecho con tus estudios? ¿Qué cambiarías y por qué?
17. ¿Trabajas/estudias mejor en grupo, en equipo, o prefieres trabajar/estudiar solo? ¿Por qué?
18. ¿Cuándo empezaste a aprender español y por qué?

Preguntas sobre vacaciones y lugares

7. A la hora de preparar un viaje, ¿qué aspectos tienes en cuenta?
8. ¿Recuerdas cuál fue tu mejor viaje? Háblanos un poco de esa experiencia.
9. ¿Recuerdas cuál fue tu peor viaje? Háblanos un poco de esa experiencia.

19. En tus vacaciones ¿qué tipo de alojamiento prefieres, un camping o un hotel? ¿Por qué?
20. ¿Qué tipo de viajes prefieres? ¿Culturales o de aventura? ¿Por qué?
21. Según tu opinión ¿cuál es la ciudad más interesante de Grecia y por qué?

ACTIVIDAD 2: MONÓLOGO

MULTITUDES (PÁGINA 6)

B1

TAREA 1

Mira la foto 1 (o 2, 3, 4, 5, 6) y dinos dónde crees que están esas personas, qué están haciendo y qué van a hacer después.

TAREA 2

Mira la foto 5 (o 3, 4, 6). Imagina que eres una de las personas de la foto. Háblanos de quién eres, del lugar donde te encuentras y de lo que haces ahí.

TAREA 3

¿Cuál es la relación que une a las personas de la foto 1 (ó 5, 6)? Dinos qué están haciendo en ese momento y cómo se sienten.

B2

TAREA 1

Mira la foto 1 (o 2, 4, 6). Imagina que la has sacado tú. Háblanos del momento en que lo hiciste. ¿Por qué la sacaste y qué significa esta foto para ti?

TAREA 2

Imagina que las fotos 1 y 2 (o 3 y 5, 4 y 6) acompañan artículos en un periódico o en una revista. Dinos de qué trata cada artículo.

TAREA 3

Mira las fotos 1 y 3 (o 2 y 6, 4 y 5). Háblanos de lo que está pasando, de cómo se sienten las personas en las fotos y por qué.

ACTIVIDADES ESCOLARES (PÁGINA 7)

B1

TAREA 1

Imagina que la foto 1 (o 2, 3, 4, 5, 6) es de tu álbum de fotos. Dinos dónde estabas y qué estabas haciendo en el momento en que la foto fue tomada.

TAREA 2

Mira la foto 2 (o 3, 5). Imagina que eres uno de los niños en la foto. Háblanos de quién eres, del lugar donde te encuentras y de lo que hiciste después de que la foto fue tomada.

TAREA 3

¿Cómo crees que se relacionan las personas de la foto 1 (o 4, 5)? ¿Qué están haciendo en ese momento y cómo se sienten?

TAREA 4

Imagina que tu hijo/hermano es uno de los niños en la foto 1 (o 6). Dinos dónde está, qué está haciendo y qué crees que va a hacer después.

B2

TAREA 1

Mira las fotos 1 y 6 (o 3 y 4). Imagina que estas fotos fueron tomadas cuando tú eras pequeño. Explícanos dónde estabas, con quién, qué hacías y por qué.

TAREA 2

Mira las fotos 1 y 2 (o 3 y 4). ¿Cuáles de estos niños crees que se divierten más y por qué?

TAREA 3

Mira todas las fotos y elige las dos que vas a incluir en tu presentación sobre “Las actividades de mi colegio”. Explícanos por qué las has elegido.

IR DE COMPRAS (PÁGINA 8)

B1

TAREA 1

Mira la foto 1 (o 2, 3, 4, 5, 6) y dinos dónde crees que está/n esa/s persona/s, qué está/n haciendo y qué van a hacer después.

TAREA 2

Mira la foto 1 (o 4, 5, 6). Imagina que eres una de las personas de la foto. Háblanos de quién eres, del lugar donde te encuentras y de lo que haces ahí.

TAREA 3

Imagina que el niño de la foto 3 es tu sobrino. Dinos dónde está, con quién y qué está haciendo.

B2

TAREA 1

¿Cómo crees que se relacionan las personas de las fotos 1 y 5 (o 4 y 6)? ¿Qué están haciendo en ese momento y cómo se sienten? ¿Qué sentimiento te transmiten?

TAREA 2

Mira la foto 3 e imagina que la has sacado tú. Háblanos del momento en el que lo hiciste. ¿Quién sale en la foto? ¿Por qué la sacaste y qué sentimiento te provoca?

TAREA 3

Imagina que tú eres el/la dependiente/a en la fotos 1 (o 6). Intenta convencer a tus clientes de que compren el producto que les vendes.

MOMENTOS ESPECIALES (PÁGINA 9)

B1

TAREA 1

Imagina que la foto 2 (o 3, 4, 5, 6) es de tu álbum de fotos. Dinos quiénes son esas personas, dónde están y qué están haciendo ahí.

TAREA 2

Mira la foto 3 (o 6) e imagina que eres una de las personas de la foto. Háblanos de quién

eres, del lugar donde te encuentras y de lo que haces ahí.

TAREA 3

Imagina que la foto 2 (o 5, 6) es de tu álbum familiar. Explícanos quién(es) sale(n) en la foto, y cuéntanos qué pasó antes y después del momento en el que la foto fue tomada.

B2

TAREA 1

Imagina que las fotos 1 y 6 (o 2 y 4) las has sacado tú y que esas personas son familiares tuyos. Explícanos qué relación tienes con esas personas, por qué has hecho las fotos y qué significan esas fotos para ti.

TAREA 2

Imagina que eres una de las personas que aparecen en la foto 1 (o 3). Se la estás enseñando a unos amigos y les hablas sobre tu experiencia de ese día.

TAREA 3

Imagina que las fotos 1 y 5 (o 2 y 4) acompañan artículos en un periódico o en una revista. Dinos de qué crees que trata cada artículo.

TIEMPO DE OCIO (PÁGINA 10)

B1

TAREA 1

Imagina que la foto 1 (o 2, 3, 4, 5) es de tu álbum de fotos. Dinos quiénes son esas personas, dónde están y qué están haciendo ahí.

TAREA 2

Mira la foto 1 (o 2, 4, 6) e imagina que eres una de las personas en la foto. ¿Quién eres y qué haces ahí? ¿Con quién estás?

TAREA 3

Imagina que la foto 1 (o 3, 4, 6) es de tu álbum de fotos. Explícanos quiénes salen en la foto, qué están haciendo y qué van a hacer después.

B2

TAREA 1

¿Cuál es la relación que une a las personas de las fotos 1 y 4 (o 2 y 3)? Dinos cómo crees que se sienten y por qué.

TAREA 2

Mira las fotos 3 y 6 e imagina que las has hecho tú. Cuéntanos por qué las has hecho, dónde estás, quién está en la foto y qué está pasando.

TAREA 3

Mira las fotos 4 y 5 (o 5 y 6). ¿Qué diferencias observas en el modo de diversión de esos jóvenes? Tú, ¿cuál de los dos preferirías y por qué?

ZAPATOS (PÁGINA 11)

B1

TAREA 1

Mira las fotos 1 y 6 (o 2 y 4, 3 y 5) e imagina que conoces a esas personas. Háblanos de ellas (de su trabajo, aficiones e intereses).

TAREA 2

Mira la foto 1 (o 2, 3, 4, 5, 6) y dinos qué crees que están haciendo esas personas y qué van a hacer después.

TAREA 3

Mira todas las fotos y elige una. Imagina que eres la persona que sale en la foto. Háblanos de quién eres, del lugar donde te encuentras y de lo que haces ahí.

B2

TAREA 1

Imagina que conoces a las personas de las fotos 1 y 3 (o 2 y 4, 5 y 6). Háblanos de ellas y justifícanos la elección del calzado que llevan. ¿Crees que ha sido la elección adecuada? ¿por qué?

TAREA 2

Mira las fotos 1 y 2 (o 3 y 6, 4 y 5). ¿Crees que los zapatos reflejan la personalidad y los gustos de las personas que los llevan? ¿por qué?

TAREA 3

Mira la foto 3 (o 6). ¿A qué crees que se dedica la persona que lleva esos zapatos? ¿Cómo crees que sería un día normal de su vida?

ACTIVIDAD 3: MEDIACIÓN

¿TU OFICINA TE ENGORDA? (PÁGINA 12)

B1

TAREA 1

Imagina que yo paso muchas horas en la oficina y que por eso no cuido mi alimentación diaria. Basándote en la información del texto, hazme algunas recomendaciones para ayudarme a mejorar mi dieta.

TAREA 2

Imagina que no hablo griego y tengo curiosidad por saber de qué trata el texto. Lee el texto y dime qué cuenta el artículo.

B2

TAREA 1

Tu compañera de trabajo Nuria ha subido 5 kilos, por mucho que cuide su dieta en el trabajo. Explícale a qué se debe y, basándote en la información del texto, dale alguna solución.

TAREA 2

Mi esposo/a come comida basura en el trabajo. Utilizando información del texto, dime qué le puedo decir para convencerlo/a de que cambie de actitud.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES (PÁGINA 13)**TEXTO A****B1****TAREA**

No hablo griego y tengo curiosidad por saber a qué se refiere el programa que estás leyendo. Basándote en la información del **texto A**, cuéntame de qué trata.

B2**TAREA**

Soy tu amiga Teresa y tengo un hijo de 7 años. Basándote en la información del **texto A**, intenta convencerme de que lleve a mi hijo a esa actividad.

TEXTO B**B1****TAREA**

Eres maestro/a en una escuela y la próxima semana irás con tus alumnos al Museo de los Sentimientos. Basándote en la información del **texto B**, explícales de modo general a tus alumnos qué van a hacer allí.

B2**TAREA**

Eres maestro/a en una escuela y en la reunión de padres de este mes vas a hablar sobre la importancia de las actividades extraescolares. Utilizando información del **texto B**, intenta convencer a los padres sobre la utilidad de este tipo de actividades.

CONTAMINACIÓN ELECTROMAGNÉTICA (PÁGINA 14)**B1****TAREA 1**

Tu amigo Juan que es español, tiene curiosidad por saber qué estás leyendo. Utilizando información del texto, cuéntale de qué trata el artículo.

TAREA 2

Tu amiga Pilar está muy preocupada por los peligros de los teléfonos móviles. Basándote en la información del texto, explícale qué puede hacer para protegerse.

B2**TAREA 1**

Imagina que debes hacer una presentación en clase/tu trabajo/tu barrio sobre los peligros de la contaminación electromagnética. Utilizando información del texto, dinos qué consejos vas a dar en tu charla.

TAREA 2

Tu amiga Carmen no cree que exista contaminación electromagnética. Basándote en la información del texto, háblale de los peligros e intenta convencerla de que cambie de actitud.

RECICLAR VIDRIO (PÁGINA 15)**B1****TAREA**

Imagina que soy tu amiga Ana y me interesan mucho los temas ecológicos. Basándote en la información del texto, infórmame sobre el tema del artículo.

B2**TAREA 1**

Imagina que soy tu compañera de piso Nuria. Basándote en la información del texto, dame algunos trucos prácticos sobre el reciclaje del vidrio que pueda practicar en la vida cotidiana.

TAREA 2

A tu marido/mujer le son indiferentes los temas del reciclaje. Utilizando información del texto, intenta convencerlo/a de que adopte una actitud ecológica y cuide el medio ambiente.

ESCALA DE EVALUACIÓN NIVEL B (B1&B2)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA REALIZACIÓN DE LA TAREA	
ACTIVIDAD 1 – DIÁLOGO	
2	Responde de forma espontánea y con pocos titubeos a todas las preguntas que se le realizan e incluye toda la información requerida. Se comprende sin ningún esfuerzo.
1	Responde eficazmente a las preguntas del nivel B1 pese a los titubeos y vacilaciones, pero le es difícil responder a las del nivel B2 (o no responde en absoluto a las preguntas del nivel B2). Se comprende pero con cierto esfuerzo.
0	Responde de forma muy limitada e insuficientemente a cualquiera de las preguntas que se le hacen, responde incorrectamente o no responde.
ACTIVIDAD 2 – MONÓLOGO	
2	Responde a ambas tareas utilizando eficazmente el estímulo visual e incluye casi toda la información requerida. Inicia y mantiene el discurso con pocos titubeos y/o repeticiones. Se comprende sin ningún esfuerzo.
1	Responde a la tarea B1 haciendo un uso del estímulo visual bastante eficaz, pero le resulta difícil realizar la tarea del nivel B2 (o no responde en absoluto a la tarea B2). Necesita ocasionalmente ayuda para iniciar y/o mantener el discurso, es algo repetitivo y titubeante. Se comprende pero con cierto esfuerzo.
0	Responde de forma muy limitada e insuficientemente a ambas tareas. Uso escaso o inexistente del estímulo visual. Contesta de forma equivocada o no contesta.
ACTIVIDAD 3 – MEDIACIÓN	
2	Responde a ambas tareas. Retransmite información del griego al español apropiadamente. Parafrasea adecuadamente. Inicia y mantiene el discurso con pocos titubeos y/o vacilaciones.
1	Responde a la tarea B1, retransmitiendo información (y traduciendo solo alguna que otra vez) del griego al español de forma bastante adecuada, con ciertos titubeos o vacilaciones, pero encuentra dificultad para realizar la tarea del nivel B2 (o no responde en absoluto a la tarea B2). Inicia y/o mantiene el discurso con ciertos titubeos.
0	Responde de forma muy limitada e insuficientemente a ambas tareas. Su intento de retransmitir del griego al español la información requerida no es adecuado, responde de forma equivocada o no responde.

Escala 0-2	2 = Satisfactorio para un nivel B2	1 = Satisfactorio para un nivel B1	0 = No satisfactorio para un nivel B
------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL USO DE LA LENGUA	
COMPETENCIA FONOLÓGICA: pronunciación y entonación	
2	Articulación clara y comprensible. Alguna interferencia de la L1 en la pronunciación, entonación, ritmo y/o entonación, pero en general comprensible.
1	Articulación clara y comprensible en general, pero la interferencia de la L1 en la pronunciación, entonación, ritmo y/o entonación a veces distraen y pueden impedir la comprensibilidad.

COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA: adecuación del uso de la lengua	
4	El vocabulario, las expresiones y la gramática son los adecuados al contexto situacional por lo que la comunicación es eficaz, siendo las contestaciones totalmente comprensibles.
3	El vocabulario, las expresiones y la gramática son casi siempre los adecuados al contexto situacional y no interfiere en la comunicación, siendo las respuestas en general comprensibles.
2	El vocabulario, las expresiones y la gramática son a veces inapropiados al contexto situacional aunque se consigue transmitir el mensaje.
1	El vocabulario, las expresiones y la gramática suelen ser inapropiados al contexto situacional lo que dificulta la comunicación, no siendo siempre comprensibles las respuestas.
0	Lo inapropiado de las expresiones interfiere seriamente en la comprensibilidad, lo que provoca que se interrumpa la comunicación.
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: precisión en el uso de la lengua	
4	Amplio repertorio léxico. Uso de vocabulario, estructuras gramaticales, orden de palabras (sintaxis) con pocos errores y existe auto-corrección. Los errores no interfieren de modo alguno en la comprensibilidad.
3	Repertorio léxico adecuado. Algunos errores en el uso del vocabulario, estructuras gramaticales, orden de palabras (sintaxis), se auto-corrige solo ocasionalmente. Los errores no interfieren en la comprensibilidad.
2	Vocabulario limitado. Frecuentes errores de vocabulario, gramática, orden de palabras (sintaxis) y no suele auto-corrigirse, aunque logra trasmitir el mensaje.
1	Uso de un vocabulario básico. Errores sistemáticos en vocabulario, estructuras gramaticales, orden de palabras (sintaxis) que pueden interferir en la comprensibilidad y sin auto-corrección.
0	Vocabulario muy limitado. Errores continuos en vocabulario, estructuras gramaticales y orden de palabras (sintaxis) que oscurecen o incluso rompen la comunicación.
COMPETENCIA PRAGMÁTICA: cohesión y coherencia	
4	Información perfectamente organizada, con gran variedad de mecanismos de cohesión usados correctamente. Discurso completamente coherente, fluido y con escasas vacilaciones.
3	Organiza adecuadamente la información, con mecanismos de cohesión simples pero usados de forma correcta y apropiada. Discurso coherente y fluido aunque con algunas vacilaciones y tartamudeos.
2	Uso correcto aunque repetitivo del limitado repertorio de mecanismos de cohesión. En general, discurso coherente y fluido aunque interrumpido a menudo por vacilaciones y titubeos.
1	Presenta la información de forma un tanto incoherente con frecuentes vacilaciones y repeticiones. El uso de conectores es escaso, lo que impide la fluidez del discurso.
0	Algunas partes de su discurso son coherentes, pero es incapaz de producir una exposición más larga coherentemente. El escaso o nulo uso de mecanismos de cohesión requiere de gran paciencia por parte del oyente.

Escala 0-4	4 = Totalmente Competente para un nivel B2	3 = Casi Competente para un B2	2 = Competente para un nivel B1	1 = Moderadamente competente para un nivel B1	0 = No competente para un nivel B
---------------	--	--------------------------------------	------------------------------------	---	--------------------------------------

ENTREVISTA-GUIÓN PARA EXAMINADORES NIVEL B (B1&B2)

Presentación de examinadores y candidatos (2 minutos aprox.) [NO SE CALIFICA]	
Examinador:	<p>Hola, buenas tardes. ¿Me podéis dejar las hojas de evaluación, por favor? (Tómelas y déselas a su co-evaluador, cuidando que no se mezclen entre sí.)</p> <p>Gracias, sentaos, por favor.</p> <p>Me llamo ... y el/ella es, mi co-evaluador.</p> <p>Por favor, hablad en español en voz alta y clara durante toda la prueba. Me podéis pedir que repita las instrucciones de las tareas o que os clarifique algo que no hayáis entendido, pero sólo en español ¿vale? Bueno, pues, ¿cómo te llamas? (Escríbalo.) ¿Y tú? (Escríbalo.)</p>
Examinador:	(Dirigiéndose al candidato A) ... (su nombre) , ¿de dónde eres? / ¿dónde vives? / ¿estudias o trabajas? etc. (cualquier pregunta general para romper el hielo y para conocer al candidato.)
Examinador:	(Dirigiéndose al candidato B) Y tú... (su nombre) , ¿de dónde eres? / ¿dónde vives? / ¿estudias o trabajas? etc. (cualquier pregunta para romper el hielo y para conocer al candidato.)
Actividad 1 (6 minutos para ambos candidatos- 3 min. cada uno)	
Examinador:	Vale, pues vamos a empezar con la Actividad nº 1. Os voy a hacer a cada uno de vosotros algunas preguntas.
Empiece con el candidato A. Elija 2 preguntas del nivel B1 y después otras 2 preguntas del nivel B2 de DIFERENTES CATEGORÍAS TEMÁTICAS entre las que aparecen en el Manual del Examinador y pregúntele.	
Examinador:	(Cuando el candidato A haya terminado.) Gracias.
Examinador:	Ahora seguiremos con... (NOMBRE del candidato B).
Elija 2 preguntas B1 y 2 preguntas B2 DIFERENTES de las que ha preguntado al candidato A, de entre las que aparecen en el Manual del Examinador y pregúntele.	
Examinador:	(Cuando el candidato B haya terminado.) Gracias.

Actividad 2 (8 minutos para ambos candidatos- 4 min. cada uno)	
Examinador:	Ahora vamos a continuar con la Actividad nº 2. Os voy a enseñar a cada uno de vosotros una o más fotos y os haré dos preguntas. Cada uno tendrá unos 4 minutos para contestar.
Empiece esta vez con el candidato B.	
Examinador:	Empezaremos esta vez por ... (NOMBRE candidato B). Nombre , ve a la página ... (Elija una página del Cuadernillo del candidato) y mira la(s) foto(s)... (Seleccione una o más fotos de esta página) y... (elija y lea en voz alta una tarea B1 en el Manual del Examinador)
Examinador:	(Cuando el candidato haya terminado.) Ahora, mira la(s) foto(s)... (Seleccione una o más fotos de la misma página) y... (elija y lea en voz alta una tarea B2 en el Manual del Examinador) (Cuando el candidato haya terminado.) Gracias.
Examinador:	Ahora ... (NOMBRE del Candidato A) te toca a ti. Por favor, ve a la página..... (Elija una página diferente del Cuadernillo del candidato) y mira la(s) foto(s)..... (Seleccione una o más fotos de esta página) y..... (elija y lea en voz alta una tarea B1 en el Manual del Examinador) .

Examinador:	(Cuando el candidato haya terminado.) Ahora, mira la(s) foto(s)... (Seleccione una o más fotos de la misma página) y... (elija y lea en voz alta una tarea B2 en el Manual del Examinador) (Cuando el candidato haya terminado.) Gracias.
-------------	---

Actividad 3 (10 minutos para ambos candidatos- 5 min. cada uno)	
Examinador:	Bien, vamos a pasar a la Actividad 3. Voy a dar a cada uno de vosotros un texto griego para leer y dos tareas a realizar. Después de leer los textos, cada uno dispondrá de unos 3 minutos para realizar las tareas.
Empiece ahora con el candidato A.	
Examinador:	Ahora empezará... (NOMBRE candidato A) . Por favor, ve a la página... (Elija una página del Cuadernillo del candidato) y mira el texto... (Seleccione un texto) y... (elija y lea en voz alta una tarea B1 del Manual del Examinador) . Tienes unos 2 minutos para leer el texto y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea. Y tú, ... (NOMBRE candidato B) , ve a la página... (Elija una página diferente del Cuadernillo del candidato) y mira el texto..... (Seleccione un texto) y... (elija y lea en voz alta una tarea B1 del Manual del Examinador) . Tienes unos 2 minutos para leer el texto y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea. (Deje 2 minutos a los candidatos para leer el texto.)
Examinador: (NOMBRE candidato A) ¿Listo? Vale (Repita la tarea B1) . (Cuando el candidato A haya terminado.) Ahora te dejaré tiempo para que leas de nuevo el texto y realices la siguiente tarea... (Elija y lea en voz alta una tarea B2 para el mismo texto) .
Examinador:	Ahora, NOMBRE del Candidato B , continuamos contigo. ¿Estás preparado? (Repita la tarea B1) . (Cuando el candidato B haya terminado.) Ahora te dejaré tiempo para que leas de nuevo el texto y realices la siguiente tarea... (Elija y lea en voz alta una tarea B2 para el mismo texto) .
Examinador:	Bueno,... (NOMBRE candidato A) ahora te toca a ti realizar la segunda tarea, ¿vale? (Repita la tarea B2) (Cuando el candidato haya terminado.) Gracias.
Examinador:	...(NOMBRE candidato B) es tu turno para realizar la segunda tarea, ¿preparado? (Repita la tarea B2) (Cuando el candidato haya terminado.) Gracias. El examen ha terminado. Que tengáis un buen día.

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ